

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России
Институт профессионального образования

Согласовано

Председатель УМК ИПО Университета

Исаев М.Р.

«21» марта 2019г

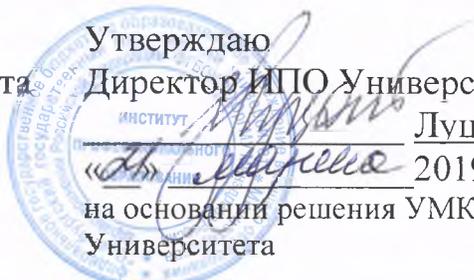
Утверждаю

Директор ИПО Университета

Луцай Е.Д.

«21» марта 2019г

на основании решения УМК ИПО
Университета



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ
И РАССТРОЙСТВ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ»**

Документ о квалификации удостоверение о повышении квалификации

Объем: 72 часа

Программа разработана:

1. профессор, д.м.н., зав.кафедрой Дереча В.А.
2. доцент, к.м.н., доцент Дереча Г.И.
3. доцент, к.м.н., Габбасова Э.Р.

Рецензенты:

1. д.м.н., профессор, зав.кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО УГМУ МЗ России Ретюнский К.Ю.
2. д.м.н., профессор, зав.кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ МЗ России Юлдашев В.Л.
3. Главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Оренбургской области по профилю программы: председатель Экспертной группы по клинической психологии, психиатрии, психиатрии-наркологии, психотерапии, судебно-психиатрической экспертизе; за.главного врача по лечебной работе ГБУЗ «ООКПБ №2», врач высшей квалификационной категории Пряникова Е.В.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии «30» августа 2018г., протокол №1

Дополнительная профессиональная программа утверждена на заседании УМК по специальностям ДПО

«21» марта 2019г., протокол № 7

Оренбург 2019г.

Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (аннотации рабочих программ учебных модулей ДПП)
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- приказ Минздрава России от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

Программа разработана с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): квалификационные требования к специалисту – психиатру
(приказ МЗ РФ от 08.10.2015 №707н Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»)

1.2. Требования к слушателям

Наличие свидетельства об аккредитации специалиста и/или сертификата по специальностям «Психиатрия», «Психотерапия», «Психиатрия-наркология»

1.3. Формы освоения программы очно-заочная с применением ДОТ, ЭО.

1.4. Цель и планируемые результаты

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующего (следующих) вида (видам) деятельности:

ОТФ - оказание психиатрической помощи населению.

Уровень квалификации 7 уровень

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС): обобщенная трудовая функция – оказание психиатрической помощи населению

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Диагностическая работа психиатра
А/04.7	Проведение обследования пациентов детей и подростков с целью установления диагноза
ВД 2	Лечебная работа психиатра
А/05.7	Назначение лечения пациентам детям и подросткам и контроль его эффективности и безопасности

A/07.7	Оказание экстренной помощи при острых психических расстройствах
A/08.7	Оказание неотложной помощи при психических расстройствах
ВДЗ	Реабилитационная работа психиатра
A/06.7	Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей и подростков
ВД 4	Профилактическая работа психиатра
F/02.7	Проведение профилактических медицинских осмотров населения в соответствии с действующим законодательством РФ
F/03.7	Профилактические мероприятия, консультирование
F/04.7	Ведение санитарно-просветительской работы
ВД 5	Организационно-управленческая работа психиатра
G/01.7	Ведение учетно-отчетной медицинской документации при строгом соблюдении конфиденциальности

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и(или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциям (УК)¹

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
ОК 1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК 4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК 5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала
ОК 6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК 7	готовностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОК 8	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
ОПК 1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК 2	способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности
ОПК 3	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
ОПК 4	способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
ОПК 5	готовностью к ведению медицинской документации
ОПК 6	готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
ОПК 7	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК 8	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения

¹ Здесь и далее тот или иной термин используется при необходимости в зависимости от терминологии, используемой для соответствующих основных профессиональных программ

	профессиональных задач
ОПК 9	готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи
ОПК 10	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование теоретико-методологических вопросов психиатрии, дальнейшее совершенствование по актуальным практическим вопросам средств и методов лечения детей и подростков с целью установления психического диагноза, а также совершенствование практических умений и навыков необходимых психиатру в соответствии с профессионально-должностными требованиями к нему при оказании помощи детям и подростка.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по виду(ам) профессиональной деятельности: **оказание психиатрической помощи детям и подросткам.**

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Диагностическая работа психиатра	A/04.7		<p>Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и подростков и их родителей (законных представителей)</p> <p>Анализировать и интерпретировать полученные анамнестические сведения из сопроводительной медицинской и другой документации</p> <p>Проводить клиническую беседу и наблюдение, опрос родителей (законных представителей) с учетом возрастного развития и психического состояния детей и подростков</p> <p>Оценивать психический, неврологический, соматический статус ребенка и подростка, его возможную опасность для себя и окружающих</p> <p>Осуществлять диагностику психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте, в соответствии с действующей Международной классификацией болезней, а также проводить нозологическую диагностику психических заболеваний</p> <p>Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), организовывать их выполнение и интерпретировать результаты обследования детей и подростков</p> <p>Обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей и подростков врачами-специалистами и</p>	<p>Необходимые знания</p> <p>Законодательные акты и инструктивно-нормативные документы, регламентирующие организационно-правовые основы оказания психиатрической помощи несовершеннолетним</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков</p> <p>Основные вопросы общей психопатологии у детей и подростков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушения восприятия • расстройство мышления • нарушения сознания • нарушения памяти • эмоциональные расстройства • расстройства влечения • интеллектуально-мнестические нарушения • нарушения критики • волевые нарушения • симптом психический негативный • симптом психический позитивный <p>Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>специалистами смежных профессий и интерпретировать полученные результаты</p> <p>Проводить дифференциальную диагностику психических и поведенческих расстройств у детей и подростков и готовить развернутое клиническое заключение</p> <p>Осуществлять психиатрическое освидетельствование детей и подростков, включая первичное (в том числе в недобровольном порядке), на предмет наличия или отсутствия признаков психических и поведенческих расстройств с соблюдением законодательных норм</p> <p>Давать родителям\законным представителям в доступной форме полную и исчерпывающую информацию о состоянии ребенка, причинах и течении заболевания, о существующих методах лечения и возможных побочных действиях терапии</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p>	<p>осложнений и особенности течения в детском и подростковом возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Органических, включая симптоматические, психических расстройств • Психических расстройств и расстройств поведения, связанных с употреблением ПАВ • Шизофрении, шизотипических и бредовых расстройств • Расстройства настроения [аффективные расстройства] • Невротических, связанные со стрессом, и соматоформных расстройств • Поведенческих синдромов, связанных с физиологическими нарушениями и физическими факторами • Расстройств личности и поведения в зрелом возрасте • Умственной отсталости • Расстройств психологического развития • Эмоциональных расстройств, расстройств поведения, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте • Неуточненных психических расстройств <p>Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с попыткой или угрозой суицида

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой <p>Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, являющиеся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания</p> <p>Возрастные анатомо-физиологические, психологические и половые особенности детей и подростков, а также клинко-динамические закономерности течения психических и поведенческих расстройств в детском и подростковом возрасте</p> <p>Методы клинко-психопатологического исследования детей и подростков</p> <p>Методы диагностического обследования с помощью психометрических клинических шкал для разных возрастных периодов</p> <p>Основные методы экспериментально-психологического исследования</p> <p>Современные методы параклинической диагностики основных форм психических расстройств у детей и подростков</p> <p>Базовые основы общей медицины и оценку соматического и неврологического состояния пациентов, а также возможных побочных эффектов и осложнений терапии психических</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>и поведенческих расстройств у детей и подростков</p> <p>Принципы оценки статуса пациента, сбора анамнестических и катамнестических сведений у пациента и его ближайшего окружения</p> <p>Принципы дифференциальной диагностики психических расстройств и расстройств поведения у детей и подростков</p> <p>Клинические признаки состояний, требующих неотложной помощи детям и подросткам</p> <p>Принципы ведения учетно-отчетной медицинской документации (включая медицинские карты и истории болезни)</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p> <p>Соблюдение морально-этических норм и правил в работе, врачебной этики и деонтологии, врачебной тайны</p>
ВД 2 Лечебная работа психиатра	A/05.7		Необходимые умения Обосновывать тактику медикаментозной терапии с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков и общих закономерностей течения болезни	<p>Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Клинические рекомендации по диагностике и терапии психических расстройств и расстройств поведения детей и подростков</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и подростков и клинической картины психического расстройства</p> <p>Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и подростков и клинической картины психического расстройства</p> <p>Объяснять родителям\законным представителям в доступной форме полную и исчерпывающую информацию о назначаемых методах лечения, ожидаемых результатах и возможных побочных действиях терапии</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии (психофармакотерапии) у детей и подростков</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей и подростков</p> <p>Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психофармакотерапии, методов нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств</p> <p>Оценивать мотивацию пациента ребенка и подростка и его законного представителя на участие в лечебных программах</p> <p>Оказывать необходимую медицинскую помощь детям и подросткам при неотложных состояниях</p>	<p>Принципы лечения и профилактики состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии</p> <p>Современные методы терапии и психофармакотерапии детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами</p> <p>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов показания и противопоказания к их применению в детско-подростковом возрасте; возможные осложнения</p> <p>Методы нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков и принципы их применения</p> <p>Побочные эффекты и осложнения нелекарственной терапии психических и поведенческих расстройств в детско-подростковом возрасте и методы и коррекции</p> <p>Симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии детям и подросткам в соответствии с действующими законодательными актами</p> <p>Принципы организации и проведения медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			Взаимодействовать с другими врачами-специалистами	Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. Соблюдение морально-этических норм и правил в работе, врачебной этики и деонтологии, врачебной тайны
	A/07.7		Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояние при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих; Устанавливать риск суицидальных/аутоагрессивных действий или опасности для жизни окружающих как следствие психиатрического заболевания или расстройства. Проводить дифференциальную диагностику при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих; Оказывать экстренную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих	Клиническая картина внезапных острых или обострения хронических психических расстройств, представляющих угрозу жизни пациента или окружающих Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи, связанных: • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, являющиеся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания: • фебрильная шизофрения • тяжелый алкогольный делирий • острая алкогольная энцефалопатия, эпилептический статус

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>Осуществлять психофармакотерапию и применять нелекарственные методы лечения психических расстройств</p> <p>Осуществлять процедуру недобровольного освидетельствования пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами</p> <p>Осуществлять процедуру недобровольной госпитализации пациентов, страдающих психическими или поведенческими расстройствами</p> <p>Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных) и давать правильную интерпретацию их результатов</p> <p>Оказывать экстренную психиатрическую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тяжелые сосудистые психозы <p>Принципы лечения и профилактики состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тяжелые осложнения нейролептической терапии • осложнения, возникающие после одномоментной отмены психотропных средств • осложнения электросудорожной терапии • затяжные атропиновые и инсулиновые комы <p>Побочные эффекты и осложнения психофармакотерапии и нелекарственных методов лечения психических расстройств</p> <p>Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p>
	A/08.7		Оценивать психическое и сомато-неврологическое состояния пациента при внезапных острых или обострении хронических	Клиническая картина внезапных острых или обострения хронических психических

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>психических расстройств без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих</p> <p>Определять объем и последовательность лечебно-диагностических мероприятий при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих;</p> <p>Осуществлять терапию неотложные состояния, возникающие в психиатрической практике</p> <p>Определять показания к неотложной госпитализации</p> <p>Организовывать и проводить неотложную п</p> <p>Осуществлять психиатрическую помощь при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах</p>	<p>расстройств без явных признаков угрозы жизни пациента или окружающих</p> <p>Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи</p> <p>Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, являющиеся наиболее тяжелым этапом в развитии психического заболевания</p> <p>Принципы лечения и профилактики состояний, являющиеся следствием индивидуально высокой чувствительности (интолерантности) к проводимой терапии</p> <p>Порядок первичного освидетельствования пациентов психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое учреждение при оказании неотложной помощи</p> <p>Принципы лечения (фармакотерапии и нелекарственных методов лечения) внезапных острых или обострения хронических психических расстройств</p> <p>Принципы организации психиатрической помощи, в том числе при оказании первичной медико-санитарной помощи, специализированной медицинской помощи, скорой, в том числе скорой</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				специализированной медицинской помощи, при стихийных бедствиях и катастрофах Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.
ВД 3 Реабилитационная работа психиатра	А/06.7		<p>Оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и подростков</p> <p>Оценивать наличие и тяжесть побочных эффектов и осложнений психосоциальной терапии и реабилитации у детей и подростков</p> <p>Осуществлять коррекцию побочных эффектов и осложнений психосоциальной терапии и реабилитации у детей и подростков</p> <p>Оценивать характер семейного функционирования, уровень социальной адаптации и качества жизни детей и подростков</p> <p>Содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов, в том числе взаимодействовать с профильными государственными и общественными организациями</p> <p>Выстраивать коммуникации с родителями и иными законными представителями пациентов детей и подростков, оказывать им психологическую помощь и поддержку</p>	<p>Методы психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации детей и подростков, страдающих психическими и поведенческими расстройствами и принципы их применения, а также основы психотерапии</p> <p>Механизм воздействия психосоциальной терапии и психосоциальной реабилитации на детей и подростков, побочные эффекты и осложнения</p> <p>Порядок проведения обязательных медицинских осмотров (обследований) детей и подростков</p> <p>Вопросы диспансеризации и реабилитации детей и подростков</p> <p>Основные подходы к оценке характера семейного функционирования детей и подростков</p> <p>Принципы оценки уровня социальной/школьной адаптации и качества жизни детей и подростков</p> <p>Принципы формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			Взаимодействовать с другими врачами-специалистами	здоровья детей и подростков, и здоровья окружающих Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д. Соблюдение морально-этических норм и правил в работе, врачебной этики и деонтологии, врачебной тайны
ВД 4 Профилактическая работа психиатра	F/02.7		Оценивать при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний пациента, дающие основание предположить наличие психического, наркологического заболевания Определять необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных), Организовывать их выполнение и давать правильную интерпретацию Определять необходимость дополнительного консультирования	Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения Общие вопросы организации психиатрической/наркологической помощи в стране, республике, городе и т. д., организации работы скорой психиатрической/наркологической помощи Порядок первичного освидетельствования пациентов психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое учреждение по неотложной помощи

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>Определять показания к диспансерному наблюдению</p> <p>Определять показания к плановой госпитализации для проведения тщательного обследования и подбора терапии в стационарных условиях</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p>	<p>Основные вопросы общей психопатологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушения восприятия • расстройство мышления • нарушения сознания • нарушения памяти • эмоциональные расстройства • расстройства влечения • интеллектуально-мнестические нарушения • нарушения критики • волевые нарушения • симптом психический негативный • симптом психический позитивный <p>Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики состояний, требующих неотложной помощи, связанных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с попыткой или угрозой суицида • с неуправляемым психомоторным возбуждением • с физическим насилием или его угрозой <p>Вопросы диспансеризации и реабилитации психических и наркологических пациентов</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
				<p>Вопросы медицинского освидетельствования</p> <p>Порядок проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p>
	F/03.7		<p>Оценивать при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний пациента, дающие основание предположить наличие психического, наркологического заболевания</p> <p>Определять необходимость специальных методов исследования (в лабораторных, рентгенологических, функциональных), Организовывать их выполнение и дать правильную интерпретацию</p> <p>Назначать лечебно-профилактические мероприятия</p> <p>Содействовать психологической и социальной реабилитации пациентов, в том числе взаимодействовать с профильными</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Общие вопросы организации психиатрической и наркологической помощи в стране, республике, городе и т. д., организации работы скорой психиатрической помощи</p> <p>Основные вопросы общей психопатологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нарушения восприятия • расстройство мышления • нарушения сознания • нарушения памяти • эмоциональные расстройства • расстройства влечения • интеллектуально-мнестические нарушения • нарушения критики

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>государственными и общественными организациями</p> <p>Выстраивать коммуникации с родственниками пациентов, оказывать им психологическую помощь и поддержку</p> <p>Вести разъяснительную работу с родными и близкими пациентов</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • волевые нарушения • симптом психический негативный • симптом психический позитивный <p>Этиология, патогенез, современная классификация, клиническая картина, принципы диагностики, дифференциальной диагностики, терапии и профилактики осложнений психических расстройств и расстройств поведения</p> <p>Вопросы реабилитации психических/наркологических пациентов</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p>
	F/04.7		<p>Оценивать при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний пациента, дающие основание предположить наличие психического, наркологического заболевания</p> <p>Проводить консультацию</p> <p>Проводить санитарно-просветительную работу</p> <p>Определять необходимость дополнительной психологической или социально-психологической помощи, консультирования</p> <p>Коммуницировать с пациентами и их родственниками</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Общие вопросы организации психиатрической/ наркологической помощи в стране, республике, городе и т.д., организации работы скорой психиатрической/ наркологической помощи</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями,</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			Взаимодействовать с другими врачами-специалистами	ассоциациями врачей и т.д.
ВД 5 Организационно-управленческая работа психиатра	G/01.7		<p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Общие вопросы организации психиатрической/наркологической помощи в стране, республике, городе и т.д., организации работы скорой психиатрической/наркологической помощи</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p> <p>Фиксировать информацию, полученную при расспросе и одновременном наблюдении особенности поведения, внешнего вида и высказываний пациента</p> <p>Фиксировать результаты диагностического обследования с помощью психометрических клинических, скрининговых шкал и специальных анкет-опросников</p> <p>Анализировать анамнез пациента</p> <p>Оформлять направления на необходимые специальные исследования (лабораторные, рентгенологические, функциональные), Организовывать их выполнение и дать правильную интерпретацию</p>	<p>Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения</p> <p>Общие вопросы организации психиатрической/наркологической помощи в стране, республике, городе и т.д</p> <p>Порядок первичного освидетельствования пациентов психиатром, вопросы госпитализации в психиатрическое /наркологическое учреждение по неотложной помощи</p> <p>Клиническая картина психических заболеваний, их этиология и патогенез</p> <p>Симптоматика состояний, требующих неотложной госпитализации или применения методов интенсивной терапии</p> <p>Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, МСЭК</p> <p>Вопросы судебно-психиатрической и военной экспертизы</p> <p>Вопросы медицинского освидетельствования</p> <p>Порядки оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, в т.ч. по профилю «наркология»</p>

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
			<p>Оформлять всю необходимую медицинскую документацию, в том числе в случае госпитализации пациента</p> <p>Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента населения</p> <p>Предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке</p> <p>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы</p> <p>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)</p> <p>Оценивать и анализировать качество оказания медицинской помощи по объективным критериям, организовывать и проводить оценку субъективной удовлетворенности больных лечением</p> <p>Взаимодействовать с другими врачами-специалистами</p> <p>Составлять отчет о своей работе и давать анализ ее эффективности</p>	<p>Стандарты медицинской помощи при психических расстройствах, расстройствах поведения и по наркологии</p> <p>Вопросы обеспечения, управления и контроля качества медицинской помощи</p> <p>Основы эпидемиологии и медицинской статистики</p> <p>Способы взаимодействия с другими врачами-специалистами, различными службами, учреждениями, организациями, в том числе страховыми компаниями, ассоциациями врачей и т.д.</p>

1.5. Трудоемкость программы 72 часа

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных тем	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с применением ДОТ, ЭО)		Практика (стажировка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Организация психиатрической помощи детям и подросткам	Зачет			4	1		4
	Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.							
	Стационарная психиатрическая помощь детям.							
2.	Общая психопатология детского возраста	Зачет			10	2		10
	Психопатология и патопсихология эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей и подростков. Закономерности психических заболеваний у детей. Дизонтогении.							
	Невротические и психопатические синдромы детского возраста. Бредовые и							

	галлюцинаторные синдромы у детей. Синдромы помрачения сознания.							
3.	Частная психопатология детского возраста	Зачет			16	3		16
	Классификация психических заболеваний у детей и подростков.							
	Шизофрения детского возраста. Аффективные нарушения у детей.							
	Органические нарушения (экзо – и эндогенного происхождения) в детском и подростковом возрасте. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и опухолях головного мозга у детей и подростков. Симптоматические психозы.							
	Психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте.							
4.	Лечение психических расстройств детей и подростков	Зачет	36	24	4	1		40
	Психофармакотерапия органических расстройств у детей и подростков.							

	Психофармакотерапия психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ.							
	Психофармакотерапия шизофрении у детей и подростков.							
	Психофармакотерапия аффективных нарушений у детей и подростков.							
	Лечение невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств у детей и подростков.							
	Лечение «системных» неврозов у детей и подростков.							
	Общие принципы психодиагностики, психофармакотерапии, психотерапии нарушений характера и поведения у детей и подростков.							
	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.							
5.	Итоговая аттестация	Зачет	2					2
Всего по программе:			38	24	34	7		72

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Табличная форма:

Наименование темы	Объем нагрузки	Учебные недели																											
		1 неделя														2 неделя													
Организация психиатрической помощи детям и подросткам	6																												
Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.																													
Стационарная психиатрическая помощь детям.																													
Общая психопатология детского возраста	10																												
Психопатология и патопсихология эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей и подростков. Закономерности психических заболеваний у детей. Дизонтогении.																													
Невротические и психопатические синдромы детского возраста. Бредовые и галлюцинаторные синдромы у детей. Синдромы помрачения сознания.																													
Частная психопатология детского возраста	16																												
Классификация психических заболеваний у детей и подростков.																													
Шизофрения детского возраста. Аффективные нарушения у детей.																													
Органические нарушения (экзо – и эндогенного происхождения) в детском и подростковом возрасте. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и опухолях головного мозга у детей и подростков. Симптоматические психозы.																													
Психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте.																													

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	
1	2	3	6	
Организация психиатрической помощи детям и подросткам	Содержание учебного материала <i>(указывается перечень дидактических единиц темы)</i>	Уровень освоения	6	
	1.	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения.	3	
	2.	Организация психиатрической помощи детям и подросткам в РФ.	3	
	3.	Санитарное просвещение и вопросы профилактики психических заболеваний у детей.	3	
	4.	Врачебно-трудовая, военная и судебная экспертиза психически больных.	3	
	5.	Вопросы реабилитации психически больных (детей и подростков).	3	
	6.	Основы трудового права и вопросы законодательства в психиатрии.	3	
	7.	Вопросы этики и деонтологии профессиональной деятельности детского психиатра.	3	
	Информационные (лекционные) занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>			-
	Практические занятия, стажировка <i>(при наличии, указываются темы)</i>			-
	1. Организация внебольничной психиатрической помощи детям и подросткам.			
	2. Стационарная психиатрическая помощь детям.			
	Контрольные работы (дифференцированный зачет)			1
	Промежуточное тестирование Решение клинических задач			
	Мастер класс «Коммуникация с пациентами, страдающими душевным расстройством. Психопатологический симптомальный и синдромальный анализ результатов беседы. Первичная диагностика»			
Самостоятельная работа обучающихся Вопросы реабилитации психически больных (детей и подростков). Основы трудового права и вопросы законодательства в психиатрии. Вопросы этики и деонтологии профессиональной деятельности детского психиатра.			4	
Общая психопатология детского возраста	Содержание учебного материала		Уровень освоения	10
	1	Патология восприятия. Синдромы нарушенного сознания (особенности детского возраста).	3	
	2	Патология эмоций. Аффективные синдромы. Деперсонализационный синдром (особенности детского возраста).	3	
	3	Патология процесса мышления. Патология результата мышления (патология идей) (особенности детского возраста).	3	
	4	Патология памяти. Дефицитарные психические синдромы (изменения личности, дисмнестические расстройства, слабоумие) (особенности детского возраста).	3	

	5	Признаки диссоциации психической деятельности (аутизм, интрапсихическая атаксия) (особенности детского возраста) (особенности детского возраста).	3	
	6	Невротические и неврозоподобные синдромы (особенности детского возраста).	3	
	7	Патология влечений. Патология поведения. Синдромы зависимости (особенности детского возраста).	3	
	Информационные (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)			-
	Практические занятия, стажировка (при наличии, указываются темы)			-
	1. Психопатология и патопсихология эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей и подростков. Закономерности психических заболеваний у детей. Дизонтогении.			
	2. Невротические и психопатические синдромы детского возраста. Бредовые и галлюцинаторные синдромы у детей. Синдромы помрачения сознания.			
	Контрольные работы (дифференцированный зачет)			
	Промежуточное тестирование Решение клинических задач			
	Мастер класс. Доклад клинических случаев. Дифференциальная диагностика синдромальной принадлежности психических расстройств.			
	Самостоятельная работа обучающихся Психопатология и патопсихология эмоциональных расстройств и расстройств поведения у детей и подростков.			3
Частная психопатология детского возраста	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения	16
	1	F7 Умственная отсталость	3	
	2	F 8 Расстройства психологического (психического) развития	3	
	3	F 9 Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском возрасте	3	
	Информационные (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)			-
	1. Классификация психических заболеваний у детей и подростков.			
	2. Шизофрения детского возраста. Аффективные нарушения у детей.			
3. Органические нарушения (экзо – и эндогенного происхождения) в детском и подростковом возрасте. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и опухолях головного мозга у детей и подростков. Симптоматические психозы.				
4. Психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте.				
Практические занятия, стажировка (при наличии, указываются темы)			-	
1. Классификация психических заболеваний у детей и подростков.				
2. Шизофрения детского возраста. Аффективные нарушения у детей.				
3. Органические нарушения (экзо – и эндогенного происхождения) в детском и подростковом возрасте.				
4. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и опухолях головного мозга у детей и подростков. Симптоматические психозы.				

	5. Психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ и их особенности в детском и подростковом возрасте.		
	Контрольные работы (дифференцированный зачет)		
	Промежуточное тестирование Решение клинических задач		
	Мастер класс. Доклад клинических случаев. Дифференциальная диагностика синдромальной принадлежности психических расстройств.		
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Органические нарушения (экзо – и эндогенного происхождения) в детском и подростковом возрасте. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и опухолях головного мозга у детей и подростков. Симптоматические психозы.		3
Лечение психических расстройств детей и подростков	Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы)		Уровень освоения
	1	Психофармакология как вид биологической терапии психических заболеваний. Методы общебиологического действия ("шоковые").	
	2	Основные принципы психофармакотерапии.	
	3	Антипсихотики, классификация.	
	4	Спектр клинического действия антипсихотиков	
	5	Побочные эффекты и осложнения при лечении антипсихотиками.	
	6	Терапевтическая резистентность.	
	7	Трудности и ошибки психофармакотерапии.	
	8	Антидепрессанты (фармакологические спектры действия, осложнения терапии).	
	9	Транквилизаторы.	
	10	Ноотропы (фармакологические спектры действия, осложнения терапии).	
	Информационные (лекционные) занятия (при наличии, указываются темы)		12
	1.	Психофармакотерапия органических расстройств у детей и подростков.	1
	2.	Психофармакотерапия психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ.	2
	3.	Психофармакотерапия шизофрении у детей и подростков.	2
	4.	Психофармакотерапия аффективных нарушений у детей и подростков.	2
	5.	Лечение невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств у детей и подростков.	2
	6.	Лечение «системных» неврозов у детей и подростков.	1
	7.	Общие принципы психодиагностики, психофармакотерапии, психотерапии нарушений характера и поведения у детей и подростков.	1
	8.	Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	1
Практические занятия, стажировка (при наличии, указываются темы)		24	
1.	Психофармакотерапия органических расстройств у детей и подростков.	2	
2.	Психофармакотерапия психические и поведенческие расстройства связанные с злоупотреблением ПАВ.	2	

	3. Психотерапия и психокоррекция психических и поведенческих расстройств, связанных с злоупотреблением ПАВ.	2
	4. Психофармакотерапия шизофрении у детей и подростков.	4
	5. Психофармакотерапия аффективных нарушений у детей и подростков.	4
	6. Лечение невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств у детей и подростков.	2
	7. Лечение «системных» невротозов у детей и подростков.	2
	8. Психотерапия и психокоррекция невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств и «системных» невротозов у детей и подростков	2
	9. Общие принципы психодиагностики, психофармакотерапии, психотерапии нарушений характера и поведения у детей и подростков.	2
	10. Общие принципы психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, лечебной педагогики и психопрофилактики детей и подростков.	2
	Контрольные работы (при наличии, указываются темы)	
	Промежуточное тестирование	
	Решение клинических задач	
	Мастер класс «Супервизия выздоравливающих больных»	
	Самостоятельная работа обучающихся (при наличии указывается тематика и содержание домашних заданий) Психофармакотерапия, психотерапия аффективных нарушений и расстройств поведения у детей.	4
Итоговая аттестация	тестирование	2
	Всего:	72

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

У ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП

1.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации обучающихся по программе

Для проведения текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся разработан «Комплект оценочных средств по программе (далее – КОС).

Паспорт фонда оценочных средств

№	Форма контроля	Количество оценочных средств
1.	Тестовые задания	100
2.	Ситуационные задачи	5
3.	Курация больных	5
4.	Навыки (профессиональные компетенции)	9 ПК; 10 ОПК
5.	Реферативная работа	10
	Вопросы к итоговой аттестации (зачету)	45

Банк тестовых заданий

1	Организация психиатрической помощи детям и подросткам	10
2	Общая психопатология детского возраста	10
3	Частная психопатология детского возраста	30
4	Лечение психических расстройств детей и подростков	50

Критерии оценки тестирования:

%	Оценка
До 70	Неудовлетворительной
71-79	Удовлетворительно
80-89	Хорошо
90-100	Отлично

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Типология и классификация психических расстройств у детей.
2. Соотношение этиопатогенетических факторов детской психопатологии.
3. Особенности психопатологии детей и подростков в зависимости от типологии психического онтогенеза.
4. Психический дизонтогенез.
5. Основными типами психического дизонтогенеза считаются ретардации и асинхронии психического развития.
6. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие.
7. Психический дизонтогенез на основе механизмов высвобождения и фиксации онтогенетически более ранних форм.
8. Девиантное течение пубертатного криза. Психологический криз созревания. Дисгармонический пубертатный криз. Патологический пубертатный криз.
9. Клинические психопатологические синдромы у детей.
10. Специфические расстройства психического развития.
11. Психопатология и патопсихология интеллекта. Общее психическое недоразвитие (умственная отсталость). Основные критерии олигофрении (психопатологические и патопсихологические).
12. Классификация умственной отсталости. Умственная отсталость по структуре дефекта. Осложнённые формы умственной отсталости.

13. Дифференцированные формы умственной отсталости. Недифференцированные формы умственной отсталости.
14. Особенности психиатрической помощи при умственной отсталости
15. Лечение больных с умственной отсталостью
16. Задержанное психическое развитие. Клиника и лечение. Варианты задержек психического развития.
17. Расстройства психологического (психического) развития, типология. Общие расстройства развития. Дисгармоническое психическое развитие (патохарактерологические формирования личности акцентуации и психопатии). Клиника и лечение.
18. Гиперкинетические расстройства. Клиника и лечение. Расстройства социального поведения. Клиника и лечение.
19. Смешанные расстройства поведения и эмоций. Клиника и лечение
20. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Клиника и лечение. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Клиника и лечение.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-психиатра

Ситуационная задача №1

Андрей, 14 лет

Семья неполная, живет с мамой и сестрой. Сестре - 18 лет. Родители развелись, когда испытуемому был год. С отцом отношения поддерживает (каждые выходные он забирает испытуемую к себе) Семья дружная - со слов испытуемого. Учится в 8 классе. В школе успевает на «3» и «4». Тяжело даются точные науки. Секций и кружков не посещает. В свободное время любит посмотреть телевизор, поиграть в компьютере. Держится свободно, уверенно. Легко доступен контакту. В беседе активен, инициативен, склонен к доминированию. Не дожидаясь встречных вопросов начинает предъявлять многочисленные жалобы церебрального характера в которых подчеркивает головные боли, плохой сон, депрессию, раздражительность. Суждения высказывает обстоятельные, многословные, но облегченные, поверхностные. Эмоционально неустойчив: легко раздражается, быстро успокаивается. Ориентирован на поддержку и сочувствие со стороны психолога, при этом пытается ориентироваться на реакции психолога и врача, присутствующего в кабинете. Выполнение тестовых заданий на внимание и утомляемость-вработываемость показало, что в данном случае имеет место гиперстенический тип утомляемости. Выявляется недостаток активного внимания: повышена истощаемость внимания, снижена его устойчивость, что проявляется в периодическом снижении скорости работы. Процесс переключения с одного элемента на другой затруднен.

Используемые методики: 10 слов, рассказ «Муравей и голубка», таблице Шульце, четвертый лишний, использование пословиц и метафор, опросник Леонгарда-Шмишека.

Время выполнения проб на внимание не грубо превышает среднестатистическую норму. (71", 85", 108", 72", 77"). При исследовании мнестической функции получена парадоксальная кривая удержания. Не воспроизвел 10 слов после пятого предъявления (5, 8, 7, 9, 7 слов из 10). Продуктивность долговременного припоминания составила 80%.

При исследовании интеллектуальной сферы допускал незначительное количество ошибочных ответов (по типу снижения процессов обобщения и отвлечения). Преобладает конкретно-образный тип мышления, при достаточном уровне абстрактно-логического. Скорость и темп ассоциативного процесса несколько замедлены, т.е. обнаружено умеренное нарушение динамики мыслительной деятельности, что связано с негрубой истощаемостью психических процессов, которая приводит к временному изменению качества психической деятельности.

В личностной сфере выявляется внутренняя напряженность, недовольство ситуацией, плохо организованная активность, тенденция к усилению тяжести имеющихся затруднений и конфликтов. Ядро 7 личности составляет активная позиция, упорство в отстаивании своего мнения, стеничность установок и активность позиции, усиливающиеся при противодействии внешних сил.

Тенденция к устранению тревоги путем ее вытеснения. Жизненные затруднения, несоответствие собственному уровню притязаний, неудачи в какой-либо сфере истолковываются за счет состояния здоровья, что позволяет представить их в социально-приемлемой форме. Аффектированное предъявление жалоб может использоваться как средство давления на окружающих, обеспечивающее повышенное внимание и поддержку со стороны социальных институтов.

Стеничность установок и активность позиции, усиливающиеся при противодействии внешних сил. Угрюмость, повышенная чувствительность, злобно раздражительный фон настроения и соответствующие реакции на многие даже незначительные события; стойкая недоброжелательность по отношению к окружающим, склонность к формированию трудно корригируемых концепций и суждений, упрямство, пренебрежение к морально-этическим нормам, обычаям, правилам и запретам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ЭПИ выявляет инертность протекания 12 темпа психических процессов с склонностью их к истощаемости (гиперстенический тип), негрубое ослабление мнестико-аттентивной сферы.

Интеллектуальная деятельность характеризуется 10 преобладанием конкретно-образного типа мышления, при достаточном уровне абстрактно-логического, а также склонностью к истощаемости, которая проявляется во временном изменении темпа выполнения заданий и временному снижению качества ответов.

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения диагноза?
3. Какие факторы способствовали развитию данной патологии?
4. Изложите классификацию, используемую при постановке данного диагноза?
5. Назначьте лечение данному больному.
6. Какие исходы заболевания возможны?
7. Определите тактику диспансерного наблюдения?

Ситуационная задача №2

Диана, 15 лет

Диана живет в неполной семье (родители развелись - отец живет отдельно). В семье четверо детей: сестры - 13 и 16 лет, брат - 11 лет. Отношения с отцом испытываемая характеризует как положительные. Несколько раз в год он приезжает, общаются по телефону. Другие члены семьи также находятся в «хороших» взаимоотношениях с отцом. Диана учится в 6 классе общеобразовательной школы. Отношения с одноклассниками расценивает как «50/50», есть лучшие подруги. Но в последнее время отношения ухудшились в связи с конфликтом, произошедшим между испытываемой ее одноклассником (драка). Свою вину в случившемся испытываемая отрицает. Диана успевает по всем предметам, особенно ей удается история и общество. В будущем планирует поступать в высшее учебное заведение. В свободное время испытываемая помогает маме по хозяйству, вяжет на спицах. Со слов испытываемой стало известно, что она испытывает вину перед мамой за то, что маме пришлось уволиться с работы в связи с госпитализацией испытываемой.

Держится непосредственно, естественно. Легко вступает в контакт, охотно беседует. Доброжелательна. В ходе беседы в достаточной степени активна и инициативна. На поставленные вопросы отвечает по существу. Речь грамотная с достаточным словарным запасом. Фразы грамматически правильно оформлены, развернутые. Мимика выразительная. Деятельность испытываемой характеризуется целенаправленностью. Эмоциональные и поведенческие реакции адекватны динамике и контексту беседы. Настроение приподнятое. Себя Юлия характеризует как, «хорошая, красивая, отличная». На момент исследования жалоб не предъявляет, но в другое время у нее частые головные боли и бессонница.

Используемые методики: 10 слов, рассказ «Галка и голуби», четвертый лишний, таблица Шульце, пословицы, метафоры, Векслер.

Соглашается на проведение экспериментально- психологического исследования. Вербальные инструкции усваивает с первого раза и удерживает их в ходе выполнения психологических проб. Возможными результатами исследования не интересуется. При затруднении использует помощь психолога, тем самым улучшая качество своих ответов. Работает медленно, неуверенно. Реакции на поощрение и порицание не выражает. Темп работы в целом достаточно быстрый.

Внимание неустойчивое, снижена концентрация активности внимания. Поиск чисел на таблице Шульте составил: 48,45,53,37,48. Наблюдаются моменты «потери» чисел, что свидетельствует о сужении объема активного внимания, его истощаемости. При исследовании непосредственной памяти обнаружены низкие показатели течения мнестической деятельности. В методиках на непосредственное произвольное запоминание испытуемая не смогла воспроизвести все 10 слов после пяти предъявлений. Кривая непосредственного запоминания составила: 4,4,5,4,3, в ретенции 3 слова из 10 возможных.

Семантически организованный материал пересказывает близко к тексту с сохранением сюжетной линии. Доступен переносный смысл рассказа.

Мыслительная деятельность замедлена. Отмечается способность испытуемой к проведению основных мыслительных операций с опорой на существенные практически значимые признаки предметов категориального уровня (обувь, посуда, часы, одежда) и конкретно-функционального уровня («кровать лишняя, в остальное можно что-то положить»).

Уровень абстрагирования снижен. Испытуемой доступен смысл часто употребляемых пословиц и метафорических выражений («шила в мешке не утаишь», «в тихом омуте черти водятся», «светлая голова», «золотые руки»), тогда как более редкие идиомы объяснить не может («куй железо пока горячо», «один в поле не воин»). В динамике мышления отмечается медленный темп выполнения работы. Ответы испытуемой замедлены. В мотивационном компоненте отмечается снижение целенаправленности деятельности.

Актуальное состояние по МВЦ (тест Люшера) характеризуется: ощущением того, что существующая ситуация или сложившиеся отношения не приносят удовлетворения, но испытуемая чувствует, что не может их изменить в лучшую сторону без посторонней доброжелательной помощи. Желает скрыть свою душевную уязвимость, а поэтому считает ненужным открыто проявлять свои чувства. Существующие отношения ее угнетают, но хотя она хочет быть независимой и желает, чтобы ей не мешали. Внутренние противоречия вызывают в ней повышенную раздражимость и нетерпеливость. Желание "порвать со всем" создает крайне беспокойное состояние, которое может ослабить способность к концентрации внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ЭПИ выявляет замедленность протекания психических процессов. Внимание, неустойчивое, отмечается снижение концентрации. Операциональная сторона мышления характеризуется отсутствием нарушений со стороны обобщения, но отмечается снижение процессов абстрагирования. Динамика мыслительных операций замедлена, мотивационный компонент характеризуется некоторым снижением целенаправленности

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения диагноза?
3. Какие факторы способствовали развитию данной патологии?
4. Изложите классификацию, используемую при постановке данного диагноза?
5. Назначьте лечение данному больному.
6. Какие исходы заболевания возможны?
7. Определите тактику диспансерного наблюдения?

Ситуационная задача №3

Данис, 14 лет

Семья полная, имеет младшего брата (9 лет). Отношения с братом хорошие. Обучается в 8 классе общеобразовательной школы. В классе взаимоотношения «нормальные», есть несколько лучших друзей. Также есть друзья во дворе. Раньше занимался «дзюдо», в настоящее время ничего

не посещает. Свободное время проводит около компьютера, а также помогает маме по дому. На данный момент, со слов испытуемого «сложные» взаимоотношения с мамой. На момент исследования жалоб не предъявляет. В больнице все свободное время играет на приставке.

На беседу соглашается равнодушно. Предпочитает отвечать на поставленные вопросы, сам активности и инициативы в беседе не проявляет. На поставленные вопросы отвечает по существу. Суждения краткие. Речь грамматически правильно оформлена. Деятельность испытуемого целенаправленна. Мимика невыразительная. Эмоциональные и поведенческие реакции соответствуют контексту беседы.

Вербальные инструкции усваивает, удерживает их в ходе выполнения заданий. Целью и возможными результатами исследования не интересуется. Уточняющих вопросов не задает, в помощи исследователя не нуждается. Работает с интересом. Добросовестно выполняет все пробы. Работает неторопливо, старается не делать ошибок.

Используемые методики: 10 слов, рассказ «Муравей и голубка», таблице Шульте, четвертый лишний, использование пословиц и метафор, проективная методика «Несуществующее животное».

Внимание находится в пределах нормы, довольно устойчиво. Поиск чисел в однообразной автоматизированной пробе составил: 41,40,46,35,39. Непосредственная механическая память в норме. Кривая непосредственного запоминания составила: 6,10,9,10,10 и отсрочено 8 слов из 10. Семантически организованный материал воспроизводит близко к тексту с сохранением сюжетной линии. Исследование мыслительной деятельности не выявляет отклонений. Испытуемой доступны процессы обобщения на категориальном и конкретно-функциональном уровне. Уровень абстрагирования снижен. Темп выполнения мыслительных операций в норме. Мотивационно-волевой компонент мышления не нарушен.

Анализ рисунка позволяет сделать следующие выводы: Голова повернута влево - тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализовываться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность. Значение детали "уши" - прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе. Открытый рот без прорисовки языка и губ трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Подobie рогов на голове - признак защиты, агрессии. Изображение ног говорит, что для испытуемого характерна основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирования суждения, опора на существенные положения и значимую информацию. Животное относится к угрожающему типу, это отношение к собственной персоне и к своему "Я", представление о своем положении в мире, как бы идентификация себя по значимости.

Заключение: ЭПИ не выявляет снижение внимания. Непосредственная механическая память в норме. Мыслительная деятельность не отклонена. Уровень абстрагирования снижен. Темп мыслительной деятельности в норме. Мотивационный компонент в норме. Интерпретация рисунка говорит о склонности испытуемого к рассуждениям, тревожности и стремлению превосходить окружающих.

Задание:

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какое дополнительное обследование следует провести для уточнения диагноза?
3. Какие факторы способствовали развитию данной патологии?
4. Изложите классификацию, используемую при постановке данного диагноза?
5. Назначьте лечение данному больному.
6. Какие исходы заболевания возможны?
7. Определите тактику диспансерного наблюдения?

Примеры тестовых заданий:

1. К ОЛИГОФРЕНИЯМ ОТНОСЯТ:
а) только врожденное слабоумие (балл - 0)

- б) приобретенное слабоумие с полным распадом психической деятельности (балл - 0)
- в) только рано приобретенное слабоумие без признаков распада психической деятельности (балл - 0)
- г) врожденное и рано приобретенное слабоумие с признаками недоразвития психики в целом, но преимущественно - интеллекта (балл - 9)
- д) приобретенное в различные сроки жизни слабоумие с преимущественным поражением интеллектуальной сферы (балл - 0)

2. ТЕРМИН "УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ"

- а) тождествен термину "олигофрения" (балл - 0)
- б) тождествен термину "деменция" (балл - 0)
- в) тождествен термину "рано приобретенное слабоумие" (балл - 0)
- г) объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции (балл - 9)
- д) объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и в пубертате (балл - 0)

3. ОЛИГОФРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЕМ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

- а) психики (преимущественно интеллекта) (балл - 0)
- б) личности (балл - 0)
- в) всего организма больного (балл - 0)
- г) всего перечисленного (балл - 9)
- д) верно а) и б) (балл - 0)

4. ПРИ ОЛИГОФРЕНИИ ВОЗМОЖНО ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

- а) признаков прогрессивности (балл - 9)
- б) эволютивной динамики (балл - 0)
- в) периодов декомпенсации под влиянием возрастных кризов (балл - 0)
- г) периодов компенсации (балл - 0)
- д) периодов декомпенсации под влиянием психических факторов (балл - 0)

5. К ОЛИГОФРЕНИЯМ МОГУТ БЫТЬ ОТНЕСЕНЫ

- а) врожденные или возникающие в детстве прогрессирующие заболевания, ведущие к слабоумию (балл - 0)
- б) остаточные явления органического поражения головного мозга с деменцией (балл - 0)
- в) вторичные задержки развития, обусловленные физическими дефектами (балл - 0)
- г) все перечисленные утверждения (балл - 0)
- д) ни одно из перечисленных утверждений (балл - 9)

6. ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ СООТВЕТСТВУЕТ КОЭФФИЦИЕНТ (IQ)

- а) 50-70 (балл - 9)
- б) 70-90 (балл - 0)
- в) 60-80 (балл - 0)
- г) 40-50 (балл - 0)
- д) 40-60 (балл - 0)

7. СРЕДНЕЙ ТЯЖЕСТИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ СООТВЕТСТВУЕТ IQ

- а) 35-50 (балл - 9)
- б) 45-60 (балл - 0)
- в) 55-65 (балл - 0)
- г) 25-35 (балл - 0)
- д) 55-75 (балл - 0)

8. РЕЗКО ВЫРАЖЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ СООТВЕТСТВУЕТ IQ

- а) 30-45 (балл - 0)
- б) 20-35 (балл - 9)
- в) 40-55 (балл - 0)
- г) 10-5 (балл - 0)
- д) 45-65 (балл - 0)

9. ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ СООТВЕТСТВУЕТ IQ МЕНЕЕ

- а) 50 (балл - 0)
- б) 40 (балл - 0)
- в) 30 (балл - 0)
- г) 20 (балл - 9)
- д) 10 (балл - 0)

10. ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОЛИГОФРЕНИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВРЕМЕНИ ВОЗДЕЙСТВИЯ РАЗДЕЛЯЮТСЯ

- а) на наследственные (балл - 0)
- б) на внутриутробные (балл - 0)
- в) на перинатальные и первых 3 лет жизни (балл - 0)
- г) на все перечисленные (балл - 0)
- д) все перечисленное неверно (балл - 9)

Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: «мозговой штурм», деловая игра, ролевые игры, работа малыми группами, проблемное обучение, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой *Основная литература*

Перечень и реквизиты литературы	Электронная библиотечная система		Количество обучающихся	Количество печатных экземпляров	ККО
	Внутренняя	Внешняя			
Основная					
В.А.Дереча, А.А.Вялкова, В.В.Карпец, Г.И.Дереча. Расстройства личности и поведения у детей: Курс лекций /– Оренбург, 2017. - 318 с.	-		10	1	0,1
Дереча, В. А. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов, обуч. по специальности "Клиническая психология" / В. А. Дереча ; ОрГМА. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 187 с. - (Медицина).	-	-	10	1	0,1
Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста [Текст] : психопатология развития: учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 469 с.	-	-	10	1	0,1
Психиатрия [Текст] : нац. руководство / ред. Т. Б. Дмитриева [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).	-	-	10	7	0,7
Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1000 с. - (Серия	-	+	10	-	1,0

"Национальные руководства"). URL.: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420300.html . (Дата обращения: 08.03.2016 г.).					
---	--	--	--	--	--

Дополнительная литература

Перечень и реквизиты литературы	Электронная библиотечная система		Количество обучающихся	Количество печатных экземпляров	ККО
	Внутренняя	Внешняя			
<i>Дополнительная</i>					
Дереча, В. А. Общая психопатология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для клин. психологов / В. А. Дереча ; ОрГМА. - Оренбург : [б. и.], 2010. - 1 эл. опт. диск. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации (156 с.). - (в конв.) : Б. ц.	+	-	10	-	1,0
Детская психиатрия [Текст] : учебник / ред. Э. Г. Эйдемиллер. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 1120 с. - (Национальная медицинская библиотека).	-	-	10	2	0,2
Жариков, Н. М. Психиатрия [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Н. М. Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - М. : Медицина, 2000. - 544 с.	-	-	10	71	1,0
Клиническая психиатрия [Текст] : пер. с англ. / ред. Т. Б. Дмитриева. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 1998. - 505 с.	-	-	10	29	1,0
Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.И. Скугаревская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2006.— 463 с.— Режим	-	+	10	-	1,0

<p>доступа: http://www.iprbookshop.ru/20216.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. (Дата обращения: 03.04.2016 г.)</p>					
<p>Морозов, Г. В. Введение в клиническую психиатрию (пропедевтика в психиатрии) [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Морозов. - М. : Медицинская книга, 1998. - 426 с.</p>	-	-	10	1	0,1
<p>Незнанов, Н. Г. Психиатрия [Текст] : учебник / Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с.</p>	-	-	10	1	0,1
<p>Незнанов Н.Г. Психиатрия [Электронный ресурс] / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415047.html (Дата обращения: 03.04.2016 г.)</p>	-	+	10	-	1,0
<p>Психиатрия [Текст] : нац. руководство / ред.: Т. Б. Дмитриева, В. Н. Краснов, Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1000 с. + 1 эл. опт. диск. - (Национальные руководства).</p>	-	-	10	4	0,4
<p>Психиатрия [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / М. В. Коркина [и др.]. - 4-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 576 с.</p>	-	-	10	114	1,0

Учебно-наглядные пособия по ДПП

№	Наименование	Количество
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Муляжи, мультимедийные презентации и т.п.	
	1. Мультимедийные презентации	20
	2. Набор психологического инструментария для патопсихологической диагностики у наркологических больных	30

6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение

6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

Электронный адрес	Наименование сайта
http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog	Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPRbooks
http://www.studmedlib.ru/	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
http://www.rosmedlib.ru/	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»
http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.scopus.com/	Реферативная и наукометрическая база данных Scopus
http://archive.neicon.ru	Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН
http://polpred.com	Обзор СМИ Polpred.com
http://www.consultant.ru/	Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
http://www.garant.ru/	Информационно-правовая система «Гарант»
http://feml.scsml.rssi.ru/feml	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
http://www.rmj.ru/about/	Русский медицинский журнал (РМЖ)
http://www.medlib.ws/	Электронная библиотека MedLib
http://con-med.ru/	Портал «Consilium Medicum»
http://www.sciencedirect.com	База данных научной периодики ScienceDirect

6.4 Материально-техническое обеспечение модуля

Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
1.	Доска	1
2.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)	1
3.	Компьютер	1

Перечень учебных комнат и лабораторий

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
1	Учебные комнаты	ул. Невельская, 4 ж Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	38,4 кв.м	36
	Психологическая лаборатория		62,9 кв.м	10
	Телефон «доверия»		41,6 кв.м	2
2	Лекционный зал	ул. Невельская, 4 г Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	58 кв.м	50
3	Учебная комната	пер. Дорожный, 8 Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	38 кв.м	15
4	Учебная комната	ул. Цвиллинга, 5 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №1»	25 кв.м	10
3	Лекционный зал	Оренбургский район, пос. Старица, ул.Майская, д.2 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая психиатрическая больница №2», 9 отделение	100 кв.м.	30
	Учебные комнаты		61,1	10
4	Учебные комнаты	ОПЦ ул.Пушкинская, 27 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Оренбургская областная клиническая	89 кв.м	30

№ п/п	Название лаборатории	Место расположения	Площадь	Кол-во посадочных мест
		психиатрическая больница №2»		
5	Лекционный зал Учебная комната	ул.Караваяева Роща, 28 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Центр Медицинской Реабилитации города Оренбурга	164кв.м. 60 кв.м.	

Перечень клинических помещений

№ п/п	Перечень помещений	Место расположения	Количество	Количество коек	Перечень основного оборудования
1	Реабилитационное отделение	ул. Невельская, 4 ж Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	300 кв.м.	20	-программно-аппаратный резонансно-акустический реабилитационный комплекс (стимуляция мозга путем внешнего зрительного и звукового воздействия) для коррекции психосоматического состояния; -комплекс биологической обратной связи позволяющий нормализовать эмоциональный фон пациента; - окси - СПА физиокомплекс; - аппарат для проведения транскраниальной электростимуляции; - аппарат для рефлексотерапии «Светерм»; -аппарат для лазерной пунктуры «Мотылек РК» -Телевизор с DVD - проигрывателем

№ п/п	Перечень помещений	Место расположения	Количество	Количество коек	Перечень основного оборудования
					- зал для занятия на тренажерах
2	Стационарное детско-подростковое отделение	ул. Невельская, 4 ж Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	300 кв.м.	20	-комплект оборудования комнаты психологической разгрузки с аудиовизуальным комплексом для групповых сеансов релаксации и мобилизации; - комнаты для проведения групповых занятий
3	Амбулаторная детско-подростковая служба	ул. Невельская, 4 г Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	300 кв.м.	30 посещений в день	- комнаты для проведения групповых занятий; - психодиагностический инструментарий
4	Отделение неотложной наркологической помощи №4	пер. Дорожный, 8 Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	500 кв.м.	30	- комнаты для проведения групповых занятий; - психодиагностический инструментарий
5	Отделение для лечения больных алкоголизмом и наркомании №5	пер. Дорожный, 8 Государственное автономное учреждение здравоохранения «Оренбургский областной клинический наркологический диспансер»	500 кв.м.	30	- комнаты для проведения групповых занятий; - психодиагностический инструментарий

№ п/п	Перечень помещений	Место расположения	Количество	Количество коек	Перечень основного оборудования
6	<p>Кабинет психолога</p> <p>Психотерапевтический кабинет в кардиологическом корпусе Кабинет БОС</p> <p>Кабинет психоэмоциональной разгрузки</p>	<p>ул. Караваяева Роща, 28 Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Центр Медицинской Реабилитации города Оренбурга</p>	900 кв.м.	100 коек 60 посещений в день	<p>- психодиагностический инструментарий - комплекс биологической обратной связи позволяющий нормализовать эмоциональный фон пациента; - комнаты для проведения групповых занятий.</p>

6.5 Кадровое обеспечение реализации ДПП

Ф.И.О.	Год рождения	Какое учреждение профессионального образования закончил, специальность, квалификация по диплому	Интернатура/ Ординатура / Профессиональная переподготовка Специальность	Ученая степень	Ученое звание	Стаж практической работы по специальности		
						всего	в т.ч. педагогический	
							всего	в т.ч. по преподаваемой дисциплине
Дереча Виктор Андреевич	26.07.1938	Куйбышевский государственный медицинский институт, врач	ПП «Психиатрия», ПП «Психиатрия - наркология», ПП «Психотерапия», ССЗ «Клиническая психология»	доктор медицинских наук	профессор	57	49	49
Дереча Галина Ильинична	13.05.1957	Куйбышевский государственный медицинский институт, лечебное дело	ПП «Психиатрия», ПП «Психиатрия - наркология», ПП «Психотерапия», ПП «Рефлексотерапия» ССЗ «Клиническая психология»	кандидат медицинских наук	доцент	38	33	33
Габбасова Эльвира Равилевна	19.08.1976	Оренбургская государственная медицинская академия, педиатрия	ПП «Психиатрия», ПП «Психиатрия - наркология», ПП «Психотерапия»	кандидат медицинских наук	-	19	14	14

Лист регистрации изменений и переутверждений ДПП

№ п/п	№ изм. стр.	Содержание изменений / переутверждений	Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___	Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение